

Антонникова ул., 33, Чесма с., 457220, тел. (835169) 2-16-79
<http://www.chemaschool1.ucoz.ru>, E-mail: chemaschool1@gmail.com

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 28.08.2014 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Чесменская СОШ №1
Е.В. Демидова
Приказ от 01.09.2014 г. № 73/1



ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ЧЕСМЕНСКАЯ СОШ №1

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (п. 6 ст. 28), Сан-Пин 2.4.2821-10, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Уставом МБОУ Чесменская СОШ №1 и регламентирует порядок разработки и реализации Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности.

1.2. Данное Положение о Рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности МБОУ Чесменская СОШ №1 разработано для классов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты уровней начального и основного общего образования.

1.3. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности является структурным компонентом основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, которая в свою очередь является локальным нормативным актом МБОУ Чесменская СОШ №1 (далее Школа).

2. Цель и задачи Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности

2.4. Целью Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования Школы.

2.5. Задачами Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности как условиями достижения цели является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного мате-

риала по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и курсам внеурочной деятельности с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Школы и контингента обучающихся.

3. Функции Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности

3.6. К основным функциям разработки и реализации Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности относятся функции: нормативная, целеполагания, процессуальная, нормирующая, оценочная.

3.7. Нормативная функция обозначает то, что Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) является локальным нормативным актом Школы, обязательным для выполнения в полном объеме.

3.8. Функция целеполагания обозначает то, что определяет ценности и цели, которые реализуются при преподавании учебных предметов/ предметных областей.

3.9. Нормирующая функция обозначает то, что определяет содержание учебного материала, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися.

3.10. Процессуальная функция определяет логическую последовательность усвоения учебных элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

3.11. Оценочная функция выявляет уровни усвоения учебных элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

4. Технология разработки Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности

4.12. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности определяется требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

4.13. При определении содержания Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности используются положения основных образовательных программ общего образования Школы и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и курсам внеурочной деятельности, а также авторские программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности.

4.14. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) Школы как для уровня образования (начального общего, основного общего образования), так и на отдельный учебный год в соответствии с положениями основной образовательной программы Школы. Выбирается по согласованию с администрацией Школы любая

форма разработки Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности.

5. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности

5.1. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов начального общего образования

5.1.1. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

Титульный лист, где указываются полное наименование Школы в соответствии с Уставом; наименование учебного предмета, курса; грифы рассмотрения, согласования, принятия и утверждения рабочей программы; указания на принадлежность Рабочей программы учебного предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной Рабочей программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках): (ФИО, должность, квалификационная категория); год утверждения Рабочей программы учебного предмета, курса.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Раздел 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Раздел 6. Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Раздел 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

5.2. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов основного общего образования

5.2.1. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

Титульный лист, где указываются полное наименование Школы в соответствии с Уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность Рабочей программы учебного предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной Рабочей программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках): (ФИО, долж-

ность, квалификационная категория); год утверждения Рабочей программы учебного предмета, курса.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Раздел 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Раздел 5. Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Раздел 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

5.3. Структура Рабочих программ, курсов внеурочной деятельности

5.4. 1. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе социального заказа, сформированного на основе изучения запросов участников образовательного процесса, родителей (законных представителей).

5.4.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны быть направлены на достижение обучающимися планируемых (личностных и метапредметных) результатов освоения основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения.

5.4.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

Титульный лист, где указываются полное наименование Школы в соответствии с Уставом; грифы рассмотрения, согласования, принятия и утверждения рабочей программы; направление внеурочной деятельности; наименование курса внеурочной деятельности; указания на принадлежность Рабочей программы курса внеурочной деятельности к уровню общего образования (адресность: класс, уровень образования); срок реализации данной Рабочей программы курса внеурочной деятельности; сведения о разработчике (разработчиках): (ФИО, должность, квалификационная категория); год составления Рабочей программы курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности.

Раздел 2. Общую характеристику курса внеурочной деятельности.

Раздел 3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Раздел 4. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

Раздел 6. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

6. Содержание и оформление Рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

6.1. Содержание и оформление Рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования представлено в Таблице 1, где п.п. 1. «Содержание разделов Рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования»; п.п.2. «Соответствие содержания разделов Рабочих программ учебных предметов, курсов содержанию Основной образовательной программы уровня общего образования образовательного учреждения».

Таблица 1 - Содержание Программ отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования

<i>1) Пояснительная записка</i>	
1.	В данном разделе конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; преподавания учебного предмета, курса; выделяются отличительные особенности Программы учебного предмета, курса по сравнению с примерной программой по учебным предметам, курсам; обосновывается выбор учебно-методического комплекта, учебников.
2.	«Пояснительная записка» основной образовательной программы начального общего образования. *Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части конкретизации общих целей начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
<i>2) Общая характеристика учебного предмета, курса</i>	
1.	В данном разделе даётся общая характеристика учебного предмета, курса; определяются цели и задачи изучения учебного предмета, курса; рассматривается структура учебного предмета, курса; описываются основные содержательные линии.
2.	«Пояснительная записка» основной образовательной программы начального общего образования. *Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления общей характеристики учебного предмета, курса.
<i>3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане</i>	
1.	Данный раздел строится на основе анализа учебного плана образовательного учреждения: а) указывается часть учебного плана, которая предусматривает изучение данного учебного предмета, курса (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательного процесса); б) указывается количество часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета, курса (в неделю, за учебный год).
2.	«Учебный план»
<i>4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета</i>	
1.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса рассматривается через «призму» изучения учебных предметов, курсов, обеспечивающих появление ценностных ориентиров содержания образования у обучающихся начального общего образования, представленные в программе формирования универсальных учебных действий

2.	«Программа формирования универсальных учебных действий»
5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	
1.	<p>В данном разделе описываются а) достижение обучающимися <i>личностных результатов</i> на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»). Курсивом выделяются личностные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Личностные результаты, включённые в указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»);</p> <p>б) достижение обучающимися <i>метапредметных результатов</i> на конец каждого года обучения.</p> <p>В структуру метапредметных результатов входит достижение обучающимися планируемых результатов трёх междисциплинарных программ «Программа формирования универсальных учебных действий»; «Чтение. Работа с текстом»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на конец каждого года обучения. Метапредметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются метапредметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Метапредметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»);</p> <p>в) достижение обучающимися <i>предметных результатов</i> на конец каждого года обучения.</p> <p>Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются предметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).</p>
2.	<p>«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения».</p> <p>*Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.</p>
б) Содержание учебного предмета, курса	
1.	В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.
2.	*возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета, курса.
7) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	
1.	Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов))» и

«Основные виды учебной деятельности обучающихся». В блоке «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов)» раскрывается содержание крупных тем. Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику Стандарта (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся). Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме:

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Тема раздела (количество часов)	

2. *возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу.

8) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. В разделе представляется информация а) дидактическое и методическое обеспечение; б) материально-техническое обеспечение; в) информационно-коммуникационные средства.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета

2. «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта».

*возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части описания материально-технического обеспечения образовательного процесса.

*Обозначаются дополнительные источники при формировании разделов Программ учебных предметов, курсов.

6.2. Содержание и оформление Рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования представлено в Таблице 2
Таблица 2

Содержание Программы по учебному предмету
основного общего образования

1) Пояснительная записка

1. В данном разделе конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, преподавания учебного предмета; выделяются отличительные особенности Программы учебного предмета по сравнению с примерной программой по учебному предмету; обосновывается выбор учебников.
2. «Пояснительная записка» основной образовательной программы основного общего образования.

*Возможно использование материалов Примерной программы по учебному предмету в части конкретизации общих целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.

2) Общая характеристика учебного предмета

1. В данном разделе даётся общая характеристика учебного предмета определяются цели и задачи изучения учебного предмета; рассматривается структура учебного предмета; описываются основные содержательные линии.

2. «Пояснительная записка» основной образовательной программы основного общего образования.

*Возможно использование материалов Примерной программы по учебному предмету в части представления общей характеристики учебного предмета.

3) Описание места учебного предмета

1. Данный раздел строится на основе анализа учебного плана Школы: а) указывается часть учебного плана, которая предусматривает изучение данного учебного предмета, курса (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательного процесса); б) указывается количество часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета, курса (в неделю, за учебный год).

2. «Учебный план»

4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. В данном разделе описываются, а) достижение обучающимися *личностных результатов* на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»). Курсивом выделяются личностные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Личностные результаты, включённые в указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»); б) достижение обучающимися *метапредметных результатов* на конец каждого года обучения.

В структуру метапредметных результатов входит достижение обучающимися планируемых результатов четырёх междисциплинарных программ «Программа развития универсальных учебных действий»; «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на конец каждого года обучения. Метапредметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются метапредметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Метапредметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»); в) достижение обучающимися *предметных результатов* на конец каждого года обучения.

Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).

2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения».

*Возможно использование материалов Примерной программы по биологии в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.

5) Содержание учебного предмета

1. В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.

2. *возможно использование Примерной программы по учебному предмету в части представления содержания учебного предмета

6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1. Тематическое планирование по учебному предмету разрабатывается для классов основного общего образования отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета (Тема (раздел) (количество часов)» и «Основные виды учебной деятельности обучающихся». В блоке «Содержание учебного предмета (Тема (раздел) (количество часов)» раскрывается содержание крупных тем. Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику Стандарта (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся). Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме:

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Тема раздела (количество часов)	

2. *возможно использование материалов Примерной программы по учебному предмету в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету.

7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

В разделе представляется информация, а) дидактическое и методическое обеспечение; б) материально-техническое обеспечение; в) информационно-коммуникационные средства.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение

<i>Материально-техническое обеспечение</i>			
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		Количество	Примечание
<i>Информационно-коммуникационные средства</i>			
Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы	Интернета
2.	«Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта». *возможно использование материалов Примерной программы по учебному предмету в части описания материально-технического обеспечения образовательного процесса.		
<i>8) Планируемые результаты изучения учебного предмета</i>			
1.	В данном разделе описываются обобщённая форма планируемых результатов основного общего образования.		
2.	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения». *Возможно использование материалов Примерной программы по биологии в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета.		

6.3. Текст Рабочих программ учебных предметов, курсов набирается шрифтом Times New Roman, 12-14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

7. Внесение изменений, дополнений и уточнений в Рабочие программы учебных предметов, курсов

8.1. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям директор Школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

8.2. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данного педагога, предмет, курс, направление деятельности и пр.

